

# COMPREENSÃO PÚBLICA DA CIÊNCIA: O CONTEXTO DA MICROBIOLOGIA

Autores: Maurílio A. Varavallo<sup>1</sup>; Taidés Tavares dos Santos<sup>1</sup>; Alexandre Lourenço<sup>2</sup>  
1- ITPAC – Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos  
2- UNIP/UNISA/FMU/FMABC

## I. INTRODUÇÃO

Sabe-se que o ensino superior é um setor de formação de recursos humanos para os demais níveis de ensino e para a sociedade. E sabe-se que a disseminação de informações corretas sobre temas científicos contribui para o progresso de uma sociedade. As primeiras informações básicas sobre a ciência são fornecidas no Ensino Fundamental e são necessárias para o contínuo entendimento e atualização de cada indivíduo.

A contribuição de estudantes universitários da área da saúde para a disseminação do conhecimento científico vem aumentando nos últimos anos, uma vez que ocorreu um incremento do número de estudantes e esses são considerados a “elite pensante da sociedade”, muitas vezes consultados e interrogados sobre a veracidade das inúmeras informações veiculadas pelos meios de comunicação de massa, pois considera-se que esses estudantes estão em contato direto com a fonte do conhecimento atualizado.

## 2. OBJETIVOS

Nesse contexto, o presente trabalho teve por objetivo verificar a percepção pública da ciência entre estudantes de nível superior da área da saúde, área esta que concentra a maioria dos temas polêmicos tratados pela mídia nos últimos anos.

## 3. MATERIAL E MÉTODOS

Baseando-se em pesquisa feita pelo Eurobarômetro, idealizou-se um questionário para aplicação entre alunos de nível superior na área da saúde em uma faculdade da região norte do país. O universo amostral contou com 270 alunos de 5 cursos diferentes de uma faculdade privada da região norte. Foi passado conjuntamente um TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO conforme modelo (Figura 1).

O questionário envolvia doze afirmações (Figura 2), duas específicas da área de MICROBIOLOGIA e dez de cunho geral. Cada afirmação vinha seguida de três opções: a) VERDADEIRO b) FALSO c) NÃO SEI. Os resultados foram analisados tanto sob o ângulo prospectivo quanto estatístico fazendo-se uso do teste de qui-quadrado.

## 4. RESULTADOS

Apenas 4% dos discentes entrevistados não participaram da pesquisa. Entre os que preencheram os questionários, não houve nenhuma pergunta isolada deixada em branco (dados gerais, Tabela 1). O quesito “não sei” apresentou maior índice na questão 05 (48,84% - Figura 3), e nas questões 01, 03, 07 e 10 esse quesito foi 0%. A questão em que houve mais acertos foi a de número 07 (97,31% - Figura 4) e a que houve mais erros foi a de número 06 (44,77% - Figura 5). Nesse quesito houve muita variação de questão para questão e de acordo com o curso de graduação no qual o aluno está matriculado.

Tabela 1 – Dados gerais para cada pergunta discriminando as respostas de cada curso:

Questão	1			2			3			4			5			6		
	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI
Ed. Física	24	12	0	10	12	13	34	2	0	14	19	3	8	8	20	15	18	3
Enfermagem	87	7	0	58	7	26	87	6	1	56	31	8	38	7	48	52	33	10
Farmácia	28	3	0	20	4	7	31	0	0	19	10	1	14	1	16	14	12	5
Medicina	69	6	0	55	6	13	67	3	4	45	26	4	32	10	33	20	46	9
Odonto	20	13	0	12	5	16	30	2	1	19	11	3	7	7	15	20	13	0
TOTAL	228	41	0	155	34	75	249	13	6	153	97	19	99	33	132	121	122	27

Questão	7			8			9			10			11			12		
	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI	V	F	N SEI
Ed. Física	35	1	0	9	16	11	15	17	4	22	14	0	15	17	4	3	30	3
Enfermagem	93	2	0	1	68	25	54	37	3	38	57	0	41	49	4	9	81	5
Farmácia	30	1	0	1	14	16	17	9	3	8	23	0	17	14	0	1	28	2
Medicina	74	1	0	1	41	31	49	19	7	10	64	1	23	51	1	2	67	6
Odonto	31	1	1	1	15	16	17	14	2	13	20	0	12	18	3	5	27	1
TOTAL	263	6	1	13	154	99	152	96	19	91	178	1	108	149	12	20	233	17

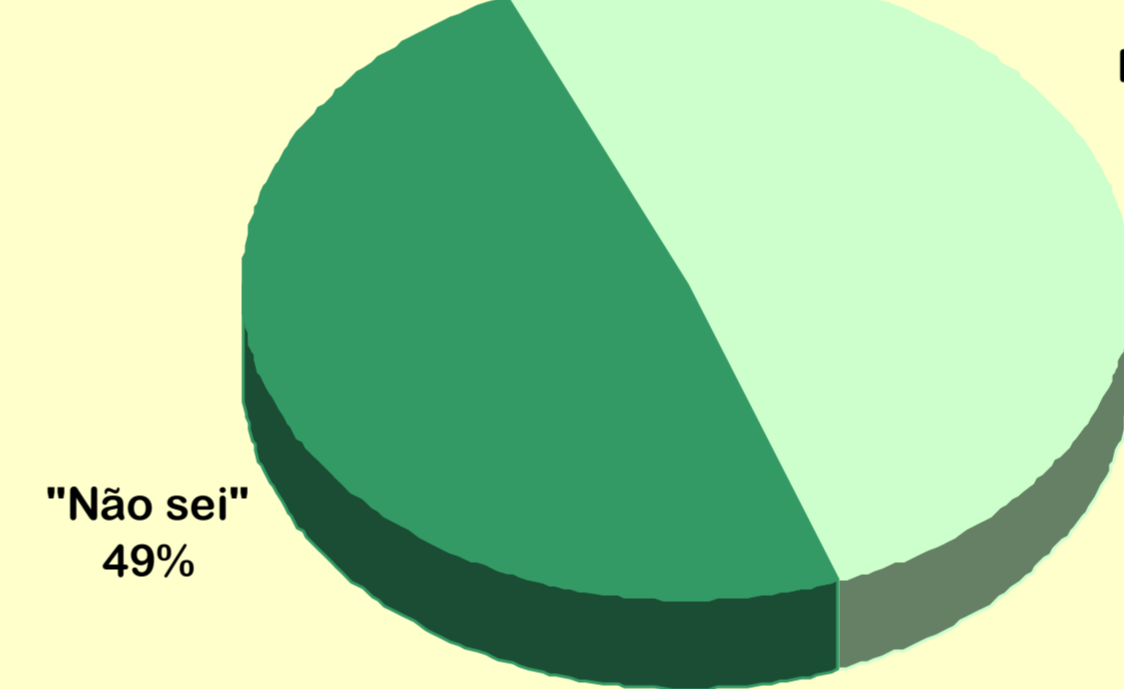


Figura 3 – Frequência de “Não sei” (Questão 5 - A nanotecnologia envolve a manipulação da matéria em nível de moléculas e átomos).

Figura 4 – Maior índice de acertos (Questão 7 - Células tronco são uma grande promessa da medicina, especialmente pela possibilidade de reconstituírem tecidos/órgãos).

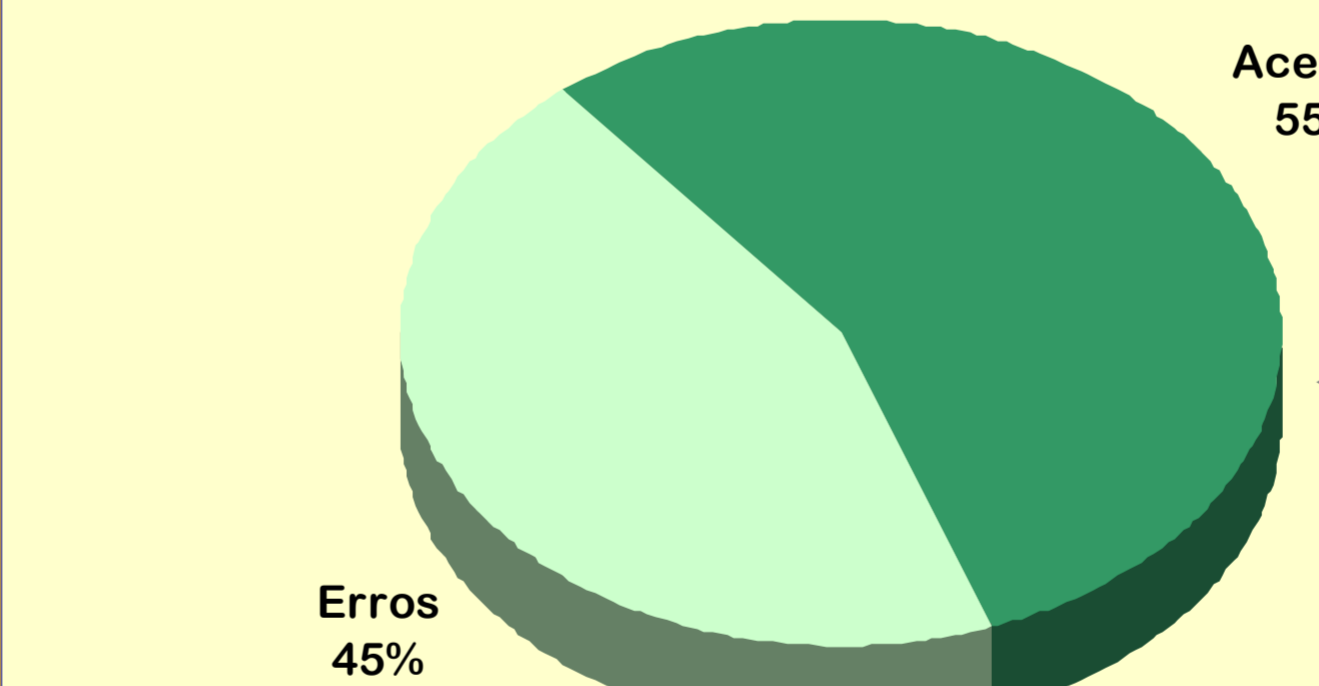
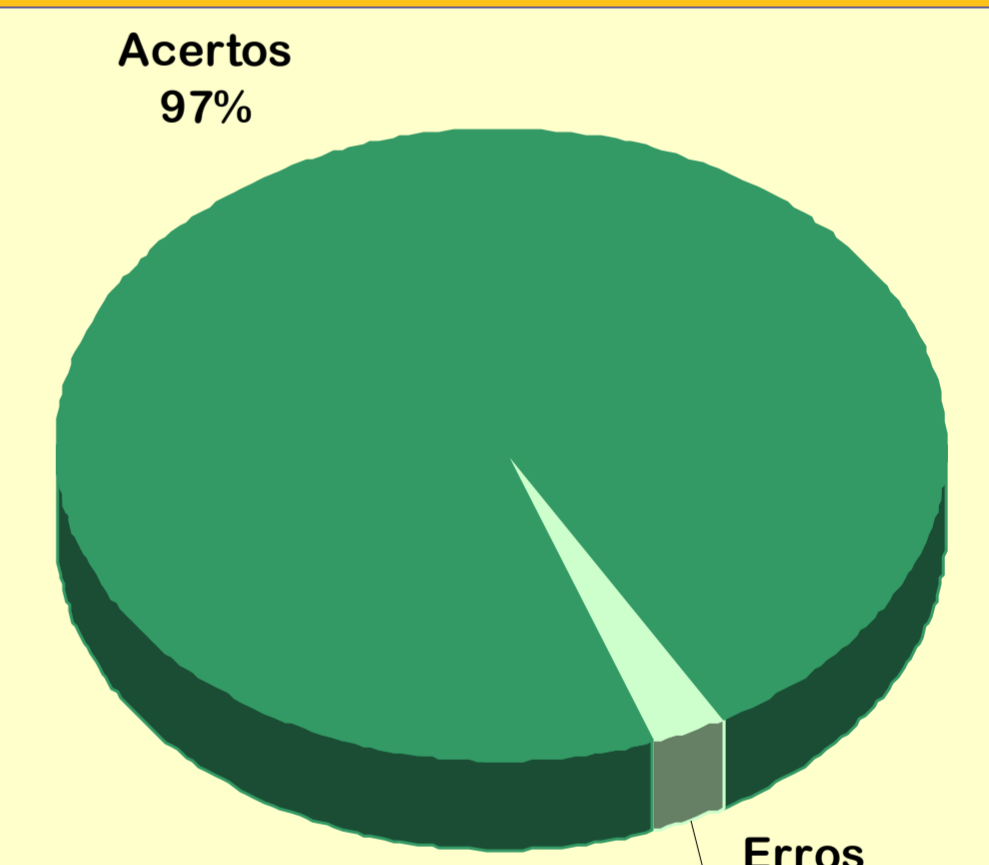


Figura 5 – Maior índice de erros: (Questão 5 - A nanotecnologia envolve a manipulação da matéria em nível de moléculas e átomos).

## DISCUSSÃO E CONCLUSÕES

Os alunos mostraram segurança em responder as questões 01, 03, 07 e 10, uma vez que não houve preenchimento do item “não sei” nessas questões e, considerando o grande número de acertos em todas elas, verifica-se que o aparecimento sistemático de certos assuntos na mídia realmente representa uma poderosa força para estabelecer o seu conhecimento entre os estudantes universitários (questões 03 e 07) e que assuntos elementares têm sido transmitidos satisfatoriamente aos estudantes (questões 01 e 10). Mas embora o bombardeio midiático intenso de alguns assuntos possa ser assumido como positivo, existe a preocupação em relação a propagação de informações erradas, o que se observa através das respostas da questão 06.

Apesar das questões 05 e 06 revelarem desatualização e conceitos equivocados, a maioria de acertos em todas as outras questões encontram razoavelmente atualizados, mas é possível observar que uma fatia dessa população provavelmente está disseminando algumas informações errôneas sobre ciência.

Figura 1 – Termo de consentimento livre esclarecido utilizado

Figura 2 – Questionário passado aos alunos