

AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE RETENÇÃO DE CONTEÚDO DA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA NA MEDICINA VETERINÁRIA

Alexandre Lourenço¹ & Terezinha Knöbl²

1 - Universidade Paulista (UNIP), Universidade de Santo Amaro (UNISA) e Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU)
microbiologia@microbiologia.vet.br

2 - Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU)
tknobl@fmu.br

INTRODUÇÃO

O processo de aprendizagem envolve vários aspectos cognitivos dependentes não só da aquisição, mas também da capacidade de retenção de conceitos e informações.

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho foi avaliar o nível de retenção de conteúdo da disciplina de MICROBIOLOGIA num espaço amostral de 50 estudantes do curso de graduação em Medicina Veterinária

MATERIAL & MÉTODOS

Os alunos pertenciam a três turmas diferentes, denominadas A, B e C, com 16, 12 e 22 alunos, respectivamente.

A avaliação foi estabelecida a partir da comparação das médias das notas obtidas por cada turma em uma mesma prova, aplicada duas vezes em momentos distintos: durante a disciplina de microbiologia (1ª exposição) e após 4 a 6 semestres (2ª exposição).

A prova era composta de 2 questões dissertativas sobre microbiologia, com nota variando de zero a um ponto por questão. As diferenças estatísticas entre as duas avaliações foram calculadas pelo teste t com intervalo de confiança de $\alpha = 0,05$.

RESULTADOS

Nas três turmas houve redução da média. No entanto, na turma A a diferença não foi estatisticamente significativa, revelando um bom grau de retenção; na turma B houve diferença significativa, sendo a média de ambas as questões na 1ª exposição de 0,64 e na 2ª, de 0,41 (Tabela 1).

Na turma C também houve redução significativa da média de 0,60 para 0,25.

Tabela 1 – Média de cada turma na primeira e na segunda exposições e avaliação da diferença estatística.

	1ª exposição	2ª exposição	Diferença significativa
Turma A	0,55	0,51	Não há
Turma B	0,64	0,41	Presente
Turma C	0,60	0,25	Presente

Tabela 2 – Desempenho de cada turma relativo à sua melhora ou piora em cada questão.

	Turma A	Turma B	Turma C
Melhoraram em ambas	4	0	0
Melhoraram em uma	6	6	4
Pioraram em ambas	0	6	5
Pioraram em uma	3	5	6

DISCUSSÃO & CONCLUSÕES

Embora seja natural uma queda no desempenho, dado o intervalo de tempo que separa as duas provas, grandes diferenças como as da turma C a princípio sugerem inadequações na forma estante como são colocadas as disciplinas. Mas é preciso observar também que a disparidade de resultados das três turmas (Tabelas 1 e 2) mostra que o perfil do aluno contribui de forma significativa para o seu aproveitamento, independente do sistema.

Isso ressalta a importância do conceito de educação continuada para que o aluno reforce e integre progressivamente os conteúdos ao longo do curso. Algumas turmas aparentemente fazem essa integração sem a necessidade de estratégias especiais, enquanto outras carecem de uma abordagem que facilite esse processo. Identificar o perfil da turma e buscar uma integração concreta e objetiva entre disciplinas afins parecem ser duas atitudes úteis para lidar com esse problema.

Este trabalho pode ser acessado em:

www.microbiologia.vet.br/poster_retencao.pdf

